

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：信息化背景下混合式教学模式在《大学生创业基础》课程中的教学改革研究

单位名称：湖南交通工程学院

项目主持人：周永

团队成员：王华、张丹丹、谢娜娜、唐叶云



一、项目研究背景

在教育信息化、数字化被纳入国家发展战略的大背景下，国家一系列政策文件积极推动信息数字技术与教育教学深度融合，促使信息化教学、数字化教学成为高校教育教学改革的热点领域。然而，传统教学模式中教师“一言堂”的教学形态普遍存在，这种模式忽视学生个体差异，难以充分调动学生学习的积极性与主动性。对于涉及知识面广、注重培养学生综合素质和能力的《大学生创业基础》课程而言，传统集体授课方式在有限的课堂时间内，无法满足学生锻炼能力的需求。此外，混合式教学在创新创业课堂中的应用研究存在不足，尤其是教学策略和教学过程设计方面的成果较少。因此，探索适合《大学生创业基础》课程的混合式教学模式具有重要的现实意义。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

本项目旨在借助信息化技术构建线上线下相结合的混合式教学模式，并应用于《大学生创业基础》课程教学实践。通过这种教学模式，解决传统教学模式中教学效率低、学生参与度不足、理论与实践脱节等问题，提升学生的自主学习能力、团队协作能力和创新创业能力，培养符合社会需求的“双创”型人才，同时提高学校“双创”教育的教学质量。

（二）研究任务

1. 构建混合式教学模式：利用超星学习通平台和创业模拟实训

远程平台，实现教学资源发布、任务安排、学生体验探究式学习等功能；组建创业团队，培养团队协作能力；搜集、整理、录制丰富教学资源；形成过程化考核方式。

2. 明确教学实施流程：将教学分为课前、课中、课后三个阶段，分别设计教师和学生的任务与活动，通过各阶段的紧密配合，培养学生多种能力。

3. 开发丰富的教学资源：开发包括微课视频、案例库、测验题库、讨论话题等在内的教学资源，并通过超星学习通平台进行发布和管理。

4. 创新评价考核方式：借助超星学习通平台实现“课堂考勤 + 自主在线学习 + 课堂讨论、分享与展示 + 模拟实训平台操作 + 期末考核”的过程化、多元化评价。

（三）主要思路

基于任务型教学理论，针对《大学生创业基础》课程特性，设计混合式教学任务框架。在教学实践中，充分发挥线上教学的开放性和线下教学的监管性优势，将信息化技术深度融入教学各环节，创新教学方法和手段，全面提升教学效果。

三、主要工作举措

（一）理论研究

查阅国内外混合式教学相关文献，了解研究现状和发展趋势，组织团队成员开展教学理论学习和研讨活动，提升理论水平，为项目研究提供坚实的理论支持。

（二）教学平台及资源准备

1. 对超星学习通平台和创业模拟实训平台进行测试和优化，确保平台稳定运行，满足教学需求。
2. 搜集、整理、录制教学资源，包括案例、微课视频、测验题库等，为教学活动的开展提供丰富素材。

（三）教学实践

1. 选取各二级学院 21 级本科生班级中的部分班级作为实验班，应用混合式教学模式，同时设置采用传统教学方式的对照班。在教学过程中，教师严格按照教学方案实施教学，及时收集学生学习数据和反馈意见，调整教学策略。
2. 到 22 级本科生所有班级开始全面按照新的教学模式开展教学，逐步扩大教学改革的覆盖范围。

（四）教师能力提升

教师团队积极参与各类信息化教学培训与研讨活动，深入学习现代教育技术与教学设计理论，通过不断实践与反思，提升信息化教学能力和教学设计能力。

四、取得的工作成效

（一）教学效果显著提升

1. 学习兴趣与参与度：通过问卷调查发现，实验班学生对《大学生创业基础》课程的兴趣明显高于对照班，主动参与课程学习活动的比例提升了 30%。在参与度上，实验班学生在课堂讨论、小组项目、线上学习资源使用等方面的参与度均大幅提高，平均参与次

数比对照班多 5 次。

2. 知识掌握与实践能力：在知识掌握程度方面，通过标准化测试，实验班学生的平均成绩比对照班高出 8 分，在创业知识的理解和应用能力上表现更为突出。实践能力方面，实验班学生在模拟创业项目中的表现更加出色，能够更熟练地运用所学知识解决实际问题。

3. 课程满意度：学生对课程的满意度也显著提升，满意度调查显示，实验班学生的满意度达到 90%，相比对照班提高了 20 个百分点。

4. 竞赛获奖：在相关创新创业竞赛中，实验班学生获奖数量较以往增加了 50%，获奖质量也有所提升。

（二）教师教学能力提高

教师在项目研究和实践过程中，信息化教学能力得到显著提升，能够熟练运用多种信息化工具开展教学活动，如制作精美的微课视频、运用在线教学平台组织教学等。同时，教学设计能力也得到锻炼，能够根据课程目标和学生特点，设计出更具针对性和吸引力的教学方案。多位教师将项目研究成果应用于日常教学，在学校组织的教学竞赛中脱颖而出，获得多个奖项，教学团队的整体水平得到显著提升。

（三）教学资源丰富

开发了一套丰富且高质量的《大学生创业基础》课程教学资源。其中，优质微课视频涵盖创业基础理论、创业案例分析、创

业技能培养等多个方面，每个视频时长控制在 10 - 15 分钟，以生动有趣的动画、案例讲解等形式呈现，便于学生自主学习。案例库收集了国内外最新、最具代表性的创业案例 50 余个，涵盖不同行业、不同发展阶段的创业项目，为学生提供了丰富的学习素材。实训项目则结合实际创业需求，设计了 20 余个实践项目，从简单的市场调研到复杂的创业项目运营，逐步引导学生提升实践能力。这些教学资源不仅满足了课程教学的需求，还为学生的自主学习和创新创业实践提供了有力支持。

（四）成果推广与应用

1. 校内应用：项目研究成果在学校内得到广泛关注和认可，部分教学方法和资源已在其他课程教学中借鉴应用。学校已于 2024 年 9 月在全校《大学生创业基础》课程中推广该混合式教学模式。

2. 校外推广：通过参加教学研讨会、学术交流活动等，向其他高校介绍项目研究成果，受到同行的关注和好评，为其他高校的教学改革提供了参考。

五、特色和创新的点

（一）教学模式创新

通过信息化手段，实现了教学资源的共享和教学过程的优化。融合多种教学方法和技术手段，如线上教学、线下教学、案例教学、项目式学习、翻转课堂等，形成了一种覆盖面更广、教学方式更多元的教育模式。注重实践教学，通过模拟实训平台让学生在实践中学，增强实践能力；强调团队协作，以创业团队为单位开展教学活动，培

养学生的团队协作精神和沟通能力。

（二）理论创新

基于任务型教学理论，针对《大学生创业基础》课程特性，设计混合式教学任务框架。此框架不仅涵盖理论知识的传授，还将创业实践任务进行分层分类设计，如从基础的创业项目构思，到市场调研任务、商业计划书撰写等，逐步引导学生深入学习创业知识与技能。这一创新性设计丰富了混合式教学在特定课程领域的理论研究，为后续同类课程的教学改革提供了重要的理论参考与实践范例。

（三）评价考核方式创新

借助超星学习通平台实现了过程化、多元化评价，构建了多维度过程化考核体系。除了传统的考试成绩外，该体系还涵盖学生的课堂参与度、作业完成质量、小组项目表现、线上讨论活跃度等多个维度。例如，在课堂参与度方面，通过学习通的签到、抢答、投票等功能记录学生的参与情况；作业完成质量则从准确性、创新性、完成时间等方面进行评估。这种全面的考核方式能够更精准、更全面地评价学生的学习效果。