

# 湖南交通工程学院文件

湘交院教〔2023〕222号

## 关于印发《湖南交通工程学院 一流课程建设管理规定》的通知

各院、部、处、室、馆、中心：

根据2023年8月30日校党政联席会议精神，现将制订的《湖南交通工程学院一流课程建设管理规定》予以印发，请遵照执行。

附：湖南交通工程学院一流课程建设管理规定



报：福生董事长、治亚校长、文君书记，刘杰副董事长，文武常务副校长，其他校领导

湖南交通工程学院党政办公室

2023年12月29日印发

(共印45份)

附.

## 湖南交通工程学院一流课程建设管理规定

为贯彻落实全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》精神，根据《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）文件要求，以培养一流人才为目标，建设一流课程，全面提高我校人才培养能力和人才培养质量，特制定本方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以提高人才培养质量为主线，以“四个回归”“以本为本”为基本遵循，以国家“双万计划”为契机，构建“国家、省、校、学院”四级建设体系，打造一批办学声誉卓越、社会认可度高的一流课程，不断提升课程建设的社会贡献度和成效显示度，成为建设特色鲜明应用型人才重要支撑。

### 二、建设目标

立项 60 门左右校级一流课程，获批 25 左右省级一流课程。

### 三、建设原则

按照国家“深化高校专业供给侧改革”的要求，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，以新工科、新文科建设引领学校专业结构调整优化和内涵提升。对照国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”要求，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高专业人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

### 四、建设任务

课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和；课程建设是专业建设的基础。我校推进一流课程建设的目的，就是要建设一批同时具有一流的教师梯队、一流的教育目标、一流的教学内容、一流的教学方式的课程，从根本上提高人

人才培养质量。

将课程思政育人落到实处。贯彻落实教育部发布的《高校课程思政建设指导纲要》精神，结合“三全育人”示范专业建设标准，根据专业人才培养特点和能力素质要求，围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标，深入挖掘每一门课程的育人内涵和元素，设计和优化课程的各个环节，统筹抓好教师、课堂、教材的育人作用。选树一批省级和校级课程思政示范课、教学名师和团队，设立和申报一批校级、省级课程思政研究项目，申报和建设一批省级和校级课程思政教学研究示范中心。

2. 推进课程教学团队建设。明确课程负责人、主讲教师、助教、实验教师在课程教学中的任务和职责，压实课程建设责任；分层分类加强教师岗位培训和教师技能培训，加强包括课程负责人、主讲教师、助教、实验教师在内的教师梯队建设，形成一支人员相对稳定、职称结构合理、教学与科研能力相互促进的课程教学团队。

3. 全面推动课程体系扩容。坚持以学生为中心，统筹规划，分步实施，配套改革，整体推进以选课制为基础的学分制改革，扩大学生选课的自由度和自主性，激发教师开出更多更高质量的选修课，充分调动广大师生“教”与“学”的积极性和主动性，进一步满足个性化、多样化的人才培养需求。构建“通识课+专业基础课+专业选修课”的模块化课程体系，重构基于课程模块的专业培养模式，建设期内全校新增 200 门左右选修课，努力为学生提供丰富的课程资源。

4. 全面推进课堂教学模式改革。深入研究新时代大学生的学习模式，深入推进研究性教学、小班化授课、实践学习、项目学习等教学改革，积极探索“网课+线下教学”的授课模式改革，促进学生活动性、合作性、反思性学习。强化专业导学、课程导读，积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率。建设无纸化考试系统，建设思政课程题库，推行思政课“线上+线下”的考试改革。深化实践教学改革，构建包含认知实习、专业实习、综合实习的实践教学体系，完善实践育人、协同育人机制，推进校企、校地深度合作，实现人才培养方案联合制订、教师队伍双向交流、科研项目共同参与、成果效益多方共赢的良性循环。

5. 全面改善课程教学条件。加强教材资源建设，尽量使用国家级规划教材和体现理论性、学术性、前瞻性的高水平教材；充分发挥教材育人功能，推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材在相应课程的统一使用率达 100%。加强扩充性课程教学资料的建设与使用，推进课程教学案例库建设。统筹优化经费投入，不断改善课程的实践实训教学条件。不断改进信息化教学环境，全面推进在线开放课程、虚拟仿真

实验项目建设，依托超星泛雅等教学平台引进国家级在线精品开放课程 100 门左右，建设好 200 门左右校级及以上网络课程，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学、实践和管理中的应用。建立基本覆盖专业核心、主干课程的现代化课程资源，实现校内开放、校外共享。

6. 全面提高课程教学质量和水平。建立教师课程教学认证机制，落实教师教学基本规范，促进教师全面准确把握课程教学大纲和质量标准，与时俱进更新教学内容，创新改进教学方法和手段，吸纳先进教学经验和教改成果，持续提升课程教学质量，坚决消除“水课”。坚持分类建设和扶强扶特，合理增加课程难度、拓展课程深度和整合的宽度，打造有深度、有难度、有挑战的“金课”，立项线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等一流课程校级 150 门左右，获批省级一流课程 25 门左右，努力为学生提供丰富的优秀课程资源，为专业建设可持续发展提供优质的结构元件。

## 五、项目实施

### （一）申报条件

1. 课程质量优良。申报课程的教师队伍、教学内容、教学方法、教材建设、教学管理等基本条件能满足教学需求。主讲教师应履行立德树人的根本任务，贯彻课程思政要求，有严格按规范撰写的完整教案与课件。申报课程在本专业有良好的声誉和影响力，教学效果好，学生满意度高。

2. 课程评价到位。建立健全了课程质量评价机制，评价内容、依据、流程、周期和责任人明确。课程在人才培养方案中的地位明确，课程目标与所支撑的毕业要求指标点的对应关系合理，课程内容与教学方法能有效支撑课程目标实现，考核方式能反映课程目标的实现情况。

3. 改革成效突出。专业和课程都能体现教育教学改革的持续深化。专业能紧扣国家发展需求，积极推进专业组成要素的改革，及时修订人才培养方案并严格实施。课程的教育理念先进，教育教学研究活动广泛开展，教学内容更新及时，方法手段不断创新，有效激发学生学习兴趣和潜能，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

### （二）申报程序

1. 各专业对照申报条件，填写一流课程建设申报表，并报学院审核；
2. 学院组织评审并择优推荐至学校；
3. 学校组织专家评审并报学校审定；
4. 学校审定，公示不少于 3 天并发文公布。

### （三）项目建设

1. 建设标准。学校根据一流课程建设标准，明确一流课程建设任务和结项验收标准。

2. 总体进度。每门课程建设周期一般为三年。自文件发布之日起开始遴选，建设期满组织结项验收。

3. 项目管理。教务处负责项目的立项及省级、国家级项目的推荐评审，项目的检查和验收；立项项目所在学院是项目建设主体，负责一流课程建设的具体工作。

4. 立项数量。校级一流课程计划每年支持 20 门左右。省级和国家级一流专业和一流课程的推荐按照教育厅和教育部相关文件限额推荐。

### （四）考核与验收

加强绩效评价，一流课程建设实行中期报告与结果验收制度，提高建设的科学性、导向性和实效性。立项的一流课程一年半左右须提交中期进展报告，三年建设周期结束进行考核验收。

## 六、责任要求

1. 各学院在一流课程建设中承担主导责任。要根据学校一流本科专业建设实施方案制定学院一流本科专业建设实施方案，明确学院专业建设规划、专业认证计划、专业建设整体目标等；要负责统筹协调各类资源，提供相应的条件和支持，指导和切实推动专业建设。

2. 院部一流课程建设中承担主体责任。一流课程获批后，系部主任和专业负责人要根据专业建设和改革计划编制建设任务书，明确目标任务，分解建设项目，强化推进措施，严格自我评估与验收，持续改进，务求实效。

## 七、组织保障

1. 提高认识，高度重视。各职能部门和各学院要深刻认识到一流课程建设对于学校建设一流学科、培养一流人才、提高人才培养质量的重要意义；各相关单位要高度重视一流课程建设，要以对接一流课程“双万计划”为契机，重申报更重建设与验收，做好前瞻布局，坚持凝练特色，注重建设实效，以实实在在的成果和成效支撑高水平大学建设。

2. 积极服务，提供支撑。相关职能部门要紧扣一流专业和一流课程的建设要求，针对学院的合理需求，按规定、依程序在师资队伍、科学研究、实验实训条件、基础设施设备等方面给予政策指导和服务支撑，确保一流课程在建设过程中真正实现评建

结合、重在建设、落实效果。

3. 成果导向，激励优秀。一流课程建设进展与成果，纳入学院教学评估和绩效分配，纳入学院、系部的评奖评优；一流专业和一流课程建设、教师课程教学认证，纳入教师职称评聘和评奖评优。

4. 合理统筹，经费支持。一流课程建设周期为三年。从学校一流本科教育建设经费中列支，与学校“双一流”建设经费统筹，根据各专业建设规划和具体建设项目立项情况予以资助。一流课程的各项建设项目应根据经费安排做好预算编制，报学校审定后开支，确保专款专用，合理合法，发挥效益。

5. 宣传推介，共同提高。各学院在一流课程建设的过程中，要注意吸收借鉴国内外的先进经验，更要注意总结反思本单位的经验教训，补短板、促提升。要加强对科学思路、先进经验、突出成效的宣传推介，加强各学院之间的研讨交流与特色经验分享，强化互相学习、共同提高，在全校范围内营造倾心投入人才培养的良好建设氛围。